

Утверждаю  
Ректор института  
\_\_\_\_\_ А.А. Паршина  
24.06.2021г.

Рассмотрена  
на Ученом совете  
протокол № 33 от 24.06.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.24 Теории и технологии начального литературного  
образования**

код и наименование направления подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль)	«Начальное образование»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

**Ростов-на-Дону  
2021 г.**

Программа дисциплины Б1.О.24 Теории и технологии начального литературного образования составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., и 8 февраля 2021 г.).

Рабочая программа по дисциплине Б1.О.24 Теории и технологии начального литературного образования разработана для студентов 2021 года набора на 2021/2022 учебный год.

Автор(ы):

к.п.н , Маштакова Е. Н.,

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
протокол № \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов  
\_\_\_\_\_ годов набора на  
\_\_\_\_\_ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)  
\_\_\_\_\_ .

Ректор института  
\_\_\_\_\_ А.А. Паршина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов  
\_\_\_\_\_ годов набора на  
\_\_\_\_\_ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)  
\_\_\_\_\_ .

Ректор института  
\_\_\_\_\_ А.А. Паршина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов  
\_\_\_\_\_ годов набора на  
\_\_\_\_\_ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)  
\_\_\_\_\_ .

Ректор института  
\_\_\_\_\_ А.А. Паршина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

© Маштакова Е.Н., 2021

© ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя», 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	4
Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий	5
Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	8
Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)	8
Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	10
Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12
Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий	13
Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка!

Закладка не определена.

## Раздел 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

### Цель дисциплины:

формирование литературоведческих знаний, необходимых для совершенствования читательской деятельности у студентов и организации самостоятельной читательской деятельности младших школьников.

### Задачи дисциплины:

1. Развивать умения литературоведческого и школьного анализа художественного текста;
2. Формировать представления о целях, содержании и методах обучения литературе на начальном этапе литературного образования;
3. Мотивировать студентов к применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе.

## Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>ПК-1 Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста</b>				
<b>ПК-1.1 Способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста</b>	Не способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	Способен в отдельных случаях ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	В большинстве случаев способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	Свободно и уверенно ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста
<b>ПК-1.2 Способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</b>	Не способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Способен в отдельных случаях сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	В большинстве случаев способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Свободно и уверенно сохраняет баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
<b>ПК-2.1 Способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в</b>	Не способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в	Способен в отдельных случаях проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в	В большинстве случаев способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в	Свободно владеет навыками проектирования и коррекции индивидуальной образовательной

соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	траектории в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов
---	---	---	--	--

### Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.24 Теории и технологии начального литературного образования относится к числу дисциплин обязательной части предметно-методического модуля образовательной программы.

Преподавание дисциплины (модуля) опирается на подготовку студентов по дисциплинам (модулям) Обязательной части учебного плана: Б1.О.07 Педагогика, Б1.О.10 Психология, Б1.О.12 Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры.

Дисциплина тесно взаимосвязана с другими дисциплинами обязательной части предметно-методического модуля образовательной программы: «Образовательные программы начального общего образования», «Б1.О.25 Теории и технологии начального языкового образования».

### Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Б1.О.24 Теории и технологии начального литературного образования» составляет 5 зачетных единиц или 180 часов.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равная 36 часам учебного времени.

Форма обучения	Очная	Заочная
Срок обучения	4 года	4 года 9 месяцев
Общий объем час по УП	<b>180</b>	<b>180</b>
Всего аудиторная контактная работа, час, в том числе:	<b>72</b>	<b>18</b>
- лекции	36	10
- семинарские занятия		-
- практические занятия	36	8
- лабораторные практикумы		-
ИКР	<b>2,3</b>	<b>2,3</b>
Самостоятельная работа обучающихся, час.	<b>71,9</b>	<b>151</b>
Контроль	<b>33,8</b>	<b>8,7</b>
Зачеты, по семестрам,	6	5
Экзамены, по семестрам	7	6

### Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по

темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Формируемые компетенции	Названия модулей и тем	Трудоемкость по видам учебной работы					
		Общая трудоемкость	Контактная аудиторная работа				Сам. работа
			Лекции	практические	семинарские	лабораторные практику	
ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.1	<b>Раздел 1. Введение в курс.</b>						
	Очная форма обучения	7	2	2		3	
	Заочная форма обучения	11	1	1		9	
ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.1	<b>Раздел 2. Сущность начального этапа литературного образования.</b>						
	Очная форма обучения	11	4	4		3	
	Заочная форма обучения	11	1	1		9	
ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.1	<b>Раздел 3. Концепции начального литературного образования. □</b>						
	Очная форма обучения	11	4	4		3	
	Заочная форма обучения	21	1	1		19	
ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.1	<b>Раздел 4. Программы начального литературного образования. □</b>						
	Очная форма обучения	27	6	6		15	
	Заочная форма обучения	32	2	1		29	
ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.1	<b>Раздел 5. Теоретико-методические основы планирования уроков литературного чтения.</b>						
	Очная форма обучения	27	6	6		15	
	Заочная форма обучения	31	1	1		29	
ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.1	<b>Раздел 6. Формирование системы читательских и литературно-творческих умений и литературное развитие младшего школьника.</b>						
	Очная форма обучения	27	6	6		15	
	Заочная форма обучения	32	2	1		29	
ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.1	<b>Раздел 7. Организация семейного чтения.</b>						
	Очная форма обучения	17	4	4		9	
	Заочная форма обучения	10,9	1	1		8,9	
ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.1	<b>Раздел 8. Литературное образование младших школьников в условиях дополнительного образования.</b>						
	Очная форма обучения	17	4	4		9	

	Заочная форма обучения	21	1	1			19
<b>Промежуточная аттестация</b>							
<b>Очная форма обучения</b>		<b>36,1= Контроль 33,8+ ИКР – 2,3</b>					
<b>Заочная форма обучения</b>		<b>11= Контроль 8,7+ ИКР – 2,3</b>					
<b>Общая трудоемкость, в часах (180)</b>							
	<b>Очная форма обучения</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	Контроль 33,8	ИКР 2,3	<b>71,9</b>
	<b>Заочная форма обучения</b>	<b>180</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	Контроль 8,7	ИКР 2,3	<b>151</b>

## **Содержание дисциплины (модуля) Теории и технологии начального литературного образования**

### **1. Введение в курс.**

Литературное образование. Начальное литературное образование (НЛО). Организация непрерывного литературного образования. Проблемы преемственности в литературном образовании (с дошкольным этапом и звеном средней школы). Содержание начального этапа литературного образования в ФГОС. Вариативность в построении НЛО.

### **2. Сущность начального этапа литературного образования.**

НЛО как первое звено непрерывного литературного образования. Цель НЛО. Компоненты НЛО. Основные направления НЛО. НЛО как методическая система. Элементы НЛО. Методические условия, способствующие эффективности НЛО. Принципы построения НЛО. Содержание НЛО. Целевой компонент начального литературного образования. Моделирование литературного образования младших школьников.

### **3. Концепции начального литературного образования.**

Три концепции начального литературного образования. Начальное литературное образование как подготовительное звено в системе непрерывного литературного образования. Начальное литературное образование как часть интегрированного курса «Русская словесность». Начальное литературное образование как первое звено непрерывного курса литературного образования в школе. Сопоставительный анализ концепций, учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов по начальному литературному образованию.

### **4. Программы начального литературного образования.**

Государственный образовательный стандарт по литературному чтению. Содержание начального литературного образования в программах по литературному чтению. Сопоставительный анализ целей и задач литературного образования младших школьников в программах по литературному чтению. Сопоставительный анализ принципов построения

программ по литературному чтению. Алгоритм анализа учебных программ (Н. Н. Светловская, М. П. Воюшина).

Программы цикла «Обновлённые традиции».

УМК «Школа России» («Литературное чтение» В. Г. Горецкий, Л. Ф. Климанова), УМК «Перспективная начальная школа» («Литературное чтение» Н. А. Чуракова),

УМК «Перспектива» («Литературное чтение» Л. Ф. Климанова), УМК «Планета знаний» («Литературное чтение» Э. Э. Кац),

УМК «Начальная школа XXI века» («Литературное чтение» Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова), УМК «Гармония» («Литературное чтение» О. В. Кубасова),

УМК «РИТМ» («Литературное чтение» О. В. Джежелей, «Литературное чтение» Г. М. Грехнева, К. Е. Корепова), УМК «Диалог» («Литературное чтение» М. П. Воюшина).

Программы цикла «Развивающее обучение».

Система Л. В. Занкова («Литературное чтение» В. Ю. Свиридова, Н. А. Чуракова и «Литературное чтение» В. А. Лазарева).

Система Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова («Литература как предмет эстетического цикла» Г. Н. Кудина, З. Н. Новлянская и «Литературное чтение» Е. И. Матвеева).

Программы, организующие самостоятельное (внеклассное) и семейное чтение. Программы, организующие внеклассное чтение: «Вдумчивое чтение» (Е. В. Посашкова), «Чтение в радость» (под. рук. Н. Б. Захаровой), программа развивающего чтения «Искорка» (С. В. Зиверт), программа литературного чтения и развития в условиях библиотеки «Читаем, думаем, творим» (Т. И. Шевченко, С. А. Яковлева, Е. Ю. Фесик).

Программы, организующие семейное чтение: «Семейное чтение» (И. П. Пименова, Л. И. Слестникова).

## **5.. Теоретико-методические основы планирования уроков литературного чтения.**

Совершенствование методики проведения уроков литературного чтения. Типы и виды уроков литературного чтения. Педагогические приемы формирования читательской компетентности. Технологическая карта урока в современных программах по литературному чтению. Педагогическое моделирование каждого этапа урока литературного чтения: цель, задачи, возможные формы проведения. Восприятие произведения как этап урока литературы. «Продвижение в восприятии» художественного произведения как критерий литературного развития школьника на уроке. Психолого-педагогические основы построения технологии школьного анализа (учет возрастных особенностей учащихся, уровня их литературного развития, специфика художественной природы произведения). Совершенствование уроков внеклассного чтения. Уроки формирования читательской



самостоятельности. Уроки формирования библиографической компетентности.

## **6. Формирование системы читательских и литературно-творческих умений и литературное развитие младшего школьника.**

Учебник по литературному чтению как проводник в мир искусства. Анализ художественного произведения как этап урока. Литературоведческий и школьный анализ. Анализ и интерпретация. Принципы, пути и приемы школьного анализа. Литературоведческие приемы. Приемы активизации сотворчества читателей и литературное развитие. Изучение художественного произведения с учетом рода и жанра. Изучение научно-познавательного текста.

## **7. Организация семейного чтения.**

Библиотека как центр читательского развития ребенка. Имидж современной библиотеки. Культурное пространство уроков литературного чтения. Диалог искусств на уроках литературного чтения: живопись, музыка, мультипликация, кинематограф, балет, опера.

## **8. Литературное образование младших школьников в условиях дополнительного образования.**

Книга - как проводник в мир искусства. Учебник по литературному чтению как проводник в мир искусства. Формирование культурного поля младшего школьника. Ребенок в культурно-образовательном пространстве. Формирование читательской компетентности в условиях дополнительного образования младших школьников.

## **Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов по проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) Теории и технологии начального литературного образования.

## **Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)**

### **7.1. Основная литература:**

1. Алипханова, Ф. Н. Технологии начального литературного образования в современной педагогике / Ф. Н. Алипханова ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 179 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488603> (дата обращения: 22.08.2021). – Библиогр.: с. 152-156. – ISBN 978-5-4475-9679-8. – DOI 10.23681/488603. – Текст : электронный.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Прозоров, В. В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В. В. Прозоров. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103822> (дата обращения: 22.08.2021). – Библиогр.: с. 218-221. – ISBN 978-5-9765-1113-2. – Текст : электронный.

Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие : [16+] / ред. В. А. Коханова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143> (дата обращения: 22.08.2021). – ISBN 978-5-9765-0917-7. – Текст : электронный.

## **Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. [urait.ru http://urait.ru/ebs](http://urait.ru/ebs) <https://biblio-online.ru/catalog/EE9333C B-DA5B-4180-B4DD-3A5A2AF4DA08/metodik> a-prepodavaniya-otdelnyh-redmetov-130
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) <http://school-collection.edu.ru/>
3. Педагогика <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
4. [lanbook.com https://e.lanbook.com/](https://e.lanbook.com/) [https://e.lanbook.com/books/43809#metodika\\_prepodavaniya\\_otdelnyh\\_predmetov\\_v\\_header](https://e.lanbook.com/books/43809#metodika_prepodavaniya_otdelnyh_predmetov_v_header) [https://e.lanbook.com/journal/2088#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2088#journal_name)
5. Журнал «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru/index.php>
6. Видео уроки по основным предметам школьной программы <https://www.google.ru/search?q=%3A+http%3A%2F%2Finterneturok.ru&oq=%3A+http%3A%2F%2Finterneturok.ru&aqs=chrome..69i57j0j514.1873j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
7. Сайт учителей начальной школы <http://www.nachalka.com/>
8. Образовательный ресурс «Начальная школа» [http://mouschool32.narod.ru/Documents/2013\\_2014/Norm\\_doc/cor.pdf](http://mouschool32.narod.ru/Documents/2013_2014/Norm_doc/cor.pdf)
9. Методика РУ <https://www.google.ru/search?q=12.+www.metodika.ru&oq=12.+www.metodika.ru&aqs=chrome..69i57.2111j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

## **Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Обучение по дисциплине (модулю) «Теории и технологии начального литературного образования» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

**Подготовка к лекции студентами** заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

#### ***Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:***

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

***Подготовка к промежуточной аттестации.*** К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету/экзамену).

### **Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и

рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

## **Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **лицензионное программное обеспечение:**

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

ABBYY FineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

## **Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

### **Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий**

Согласно части 2 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ возможна реализация в образовательных организациях образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дистанционного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", а также освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация предоставляет учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Организация самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). (Приложение 1)**